



Werkplan VVE

2022-2023

Christelijke Peuterspeelzaal Prinses Amalia te Ouddorp

Voor peuters met een VVE- indicatie

in de leeftijd van 2 tot 4 jaar

Inhoudsopgave

Inleiding VVE

1. Visie en pedagogische basisdoelen
 - 1.1 Visie op de peuterspeelzaal
 - 1.2 Visie op het kind
 - 1.3 Visie op opvoeding en onderwijs
 - 1.4 Pedagogische basisdoelen
 - 1.4.1 Het bieden van emotionele veiligheid
 - 1.4.2 Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie
 - 1.4.3 Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie
 - 1.4.4 Normen en waarden
 - 1.4.5 Lichamelijke ontwikkeling
 2. Het aanbod
 - 2.1 Extra begeleiding VVE kinderen
 - 2.2 Taal en taalbegeleiding
 - 2.3 Rekenprikkel
 - 2.4 Motoriek en begeleiding
 - 2.5 Spelen, sociale ontwikkeling en spelbegeleiding
 - 2.6 Inrichting van de ruimte
 3. Organisatie
 - 3.1 Groepsindeling en personeel
 - 3.2 Intake
 - 3.3 Wennen
 - 3.4 Brengen en halen
 - 3.5 Dagindeling
 - 3.6 Opleiding personeel
 - 3.7 Inzet pedagogisch beleidsmedewerker
 4. Zorgstructuur
 - 4.1 Het volgen van de ontwikkeling
 - 4.2 Kind besprekingen
 - 4.3 Zorgoverleg
 - 4.4 Doorgaande lijnen
 5. Ouderbetrokkenheid
- Bijlage 1: Themaoverzicht
Bijlage 2: Individueel ondersteuningsplan
Bijlage 3: Logboek VVE-activiteiten

Inleiding VVE

Sinds er de wet OKE is, wordt er op onze peuterspeelzaal gewerkt met VVE. VVE staat voor: Voor- en Vroegschoolse Educatie. Het is een verzamelnaam voor de methodische en systematische ondersteuning van de ontwikkeling van jonge kinderen, in de leeftijd van 2 tot 6 jaar. Dit vindt plaats door middel van een VVE programma.

Het doel van VVE is het voorkomen en vroegtijdig opsporen en aanpakken van taal-, sociaal-emotionele- en/of motorische achterstanden bij jonge kinderen met als resultaat een aanzienlijke vergroting van kansen aan het begin van hun schoolloopbaan.

Het uiteindelijke doel van VVE is dat peuters zonder of met een beperkte achterstand naar groep 1 van de basisschool kunnen en dat kleuters uiteindelijk zonder of met een beperkte achterstand naar groep 3 van de basisschool kunnen. Vroege ontwikkelingsstimulering maakt kinderen kansrijker. Hun hersenen ontwikkelen zich beter en daardoor doen ze het beter op school. Het is daarom essentieel om bij jonge kinderen de brede ontwikkeling te stimuleren.

De volgende ontwikkelingsgebieden krijgen aandacht in de VVE:

- Taalontwikkeling: hierbij gaat het onder andere om het vergroten van de woordenschat.
- Beginnende rekenvaardigheid: het leren tellen, leren meten en de oriëntatie in ruimte en tijd.
- Motorische ontwikkeling: er is aandacht voor het ontwikkelen van grove en fijne motoriek.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: het stimuleren van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en het samen spelen en werken.

1. Visie en pedagogische basisdoelen

1.1 Visie op de peuterspeelzaal

De peuterspeelzaal heeft een pedagogische doelstelling. Kinderen krijgen de kans om met leeftijdsgenootjes om te gaan. De peuterspeelzaal biedt een veilige speelplek in een vertrouwde sfeer om met andere kinderen en materialen te spelen en zich daardoor te ontwikkelen.

De peuterspeelzaal heeft een opvoeding ondersteunende taak, doordat het een op zich zelf staand pedagogisch milieu vormt, aanvullend op de thuissituatie. Ook beoogt de peuterspeelzaal het vergroten van kansen en het beperken van risico's voor alle kinderen.

Er kunnen vroegtijdig dingen worden gesignaleerd, waarbij hulp kan worden ingeroepen.

Onderdeel van het Gemeentelijk Onderwijs Achterstanden Beleid (GOA) van de Gemeente Goeree- Overflakkee is een programma voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Wij gebruiken hier de methode 'Bas in de klas' voor.

Dit wordt gerealiseerd door een samenwerkingsverband van basisschool School met de Bijbel 'Koningin Beatrix' met onze peuterspeelzaal, zodat de overgang van peuterspeelzaal naar de basisschool zo soepel mogelijk verloopt.

1.2 Visie op het kind

De mens is geschapen naar Gods beeld en gelijkenis. Dat geldt ook voor onze kinderen. De Bijbel geeft een beeld van het kind als een bijzondere gave van God. Door de zondeval is de schepping ten diepste verwoest. De mens, en hierdoor ook het kind, is onbekwaam tot enig goed en geneigd tot alle kwaad, tenzij zij opnieuw geboren worden. Dit is de levend making van de oude mens die van nature dood is voor God, tot een nieuwe mens die in God gelooft.

Dankzij Gods bijzondere genade kan de verhouding tot God weer hersteld worden. Dit houdt in dat we de kinderen bekend maken met het verlossingswerk van Jezus Christus.

Tussen ouders en kinderen behoort een liefdesrelatie te bestaan. In teksten uit de Bijbel als Jesaja 49:15 en 66:13 symboliseert die liefdesrelatie zelfs de relatie tussen God en Zijn volk. Daarnaast dient er ook een gezag relatie te zijn (zie bijvoorbeeld Exodus 20:12 en Spreuken 19:26). Uiteraard dient het gezag van ouders over de kinderen beheerst te worden door liefde. Tenslotte moet er sprake zijn van een zorgrelatie. Er bestaat tussen ouders en kinderen een wederzijdse plicht elkaar te verzorgen. Zorg betekent in de eerste plaats aandacht en toewijding, maar evenzeer kan onderwijs aan het kind daartoe gerekend worden.

1.3 Visie op opvoeding en onderwijs

Opvoeden en onderwijzen zijn niet te scheiden. Onderwijzen is niet mogelijk zonder dat we daarin en daardoor opvoeden.

Onderwijs is niet anders dan een verlengstuk van een taak die bij het gezin hoort. Bij de Heilige Doop beloven ouders hun kinderen in de christelijke leer naar hun vermogen te onderwijzen of te doen (en te helpen) onderwijzen.

Het gezin is het natuurlijke opvoedingsmilieu. De taak van de school ligt op het terrein van opvoeden en onderwijzen. Opvoeden wordt hier gezien als het (be)geleiden tot een zelfstandig, God naar Zijn Woord dienend kind. Het is een ontwikkelen van een levenshouding, overeenkomstig de normen en waarden vanuit Gods Woord. We doen dit door er met de kinderen over te praten, te vertellen uit de Bijbel en voorbeelden te geven.

De normen en waarden die wij in onderwijs en opvoeding de kinderen willen overdragen ontleen wij aan Gods Woord. De hoofdregels vinden wij in de 'Wet der tien geboden' zoals we deze in Exodus 20 lezen. Samengevat: God liefhebben boven alles en onze naaste liefhebben als onszelf.

1.4 Pedagogische basisdoelen:

Ontwikkelingsstimulering

Bovenstaande visie wordt uitgewerkt in het pedagogisch handelen tijdens elke peuterspeelzaalmorgen. We proberen elk kind optimale ontwikkelingskansen te bieden. Daarbij denken we aan:

1. Het bieden van emotionele veiligheid
2. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie
3. Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie
4. Normen en waarden

1.4.1 Het bieden van emotionele veiligheid

Dit is de basis van elk handelen in onze peuterspeelzaal. Kinderen moeten zich “thuis” voelen, moeten zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Pas dan kunnen ze zich verder ontwikkelen.

De pedagogisch medewerkers werken aan de emotionele veiligheid van het kind door een goede interactie tussen pedagogisch medewerker en kind te bewerkstelligen. We dragen zorg voor een vertrouwde omgeving door:

- te zorgen voor vaste pedagogisch medewerkers op een groep, zodat de stabiliteit gewaarborgd blijft.
- ervoor te zorgen dat in iedere groep maximaal 16 kinderen, van 2 tot 4 jaar zitten.
- aandacht te hebben voor de behoefte van het kind (tijdens de wenperiode) en hierover overleg te hebben met de ouders of verzorgers.
- inzicht te krijgen in de sociale omgeving van het kind, thuis en in de peutergroep. De pedagogisch medewerkers ontvangen tijdens de intake relevante informatie van ouders.
- kennis te hebben van de ontwikkeling en behoeften van kinderen in de peuterleeftijd en deze kennis aan anderen over te kunnen dragen (ouders, collega's).
- als pedagogisch medewerker het goede voorbeeld te geven in communicatie met kinderen, ouders en collega's.
- als pedagogisch medewerker consequent te handelen.

Communicatie met peuters:

- We spreken het kind op ooghoogte aan;
- We benaderen het kind respectvol en met aandacht;
- Als pedagogisch medewerker luisteren we goed naar het kind en letten ook op non-verbale signalen;
- Als pedagogisch medewerker vertalen we de beleving en het gevoel van het kind door emoties die er zijn te verwoorden;
- Als pedagogisch medewerker communiceren wij op een voor het kind begrijpelijke manier en passend bij het niveau van het kind;
- Als pedagogisch medewerker vertalen we wat een kind aan activiteiten doet;
- Als pedagogisch medewerker hanteren we een vaste structuur en dagindeling en zijn er duidelijke afspraken en regels.

Binnen- en buitenruimte:

Door de wijze waarop de binnen- en buitenruimte is ingericht, creëren wij emotionele veiligheid voor het kind. De ruimte:

- heeft een vaste indeling voor activiteiten.
- is overzichtelijk, ordelijk en heeft vaste structuur.
- biedt voldoende plaats om te spelen zonder elkaar te storen.
- biedt een uitdagende, prikkelende omgeving.
- garandeert veiligheid door de risico-inventarisatie jaarlijks te controleren.
- is veilig omdat de pedagogisch medewerker op de hoogte zijn van de geldende veiligheidsregels en het veiligheidsbeleid.
- is schoon en wordt dagelijks schoongemaakt.

De groep wordt een vertrouwde omgeving voor het kind door:

- de vaste dagindeling met gewoontes en rituelen.
- de aanwezigheid van een vertrouwde groep kinderen en pedagogisch medewerker.
- aandacht te hebben voor alle kinderen.
- de kinderen te wijzen en waar nodig bij te sturen in gewenst gedrag.
- gewenst gedrag benoemen en complimenten geven bij gewenst gedrag
- dat ons motto 'Samen spelen, samen delen' is.
- dat we aandacht hebben voor alle emoties. Verdriet mag er zijn en wordt besproken net als blijdschap en boosheid.
- dat we zingen en plezier maken met elkaar.
- het begeleiden van de kinderen in de omgang met elkaar.

1.4.2. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie

Sociale competenties omvatten vaardigheden en kennis over hoe je met anderen omgaat. Hierbij leren kinderen wat gevoelens zijn en hoe ze ermee om kunnen gaan. Wat je kunt benoemen, kun je ook beter hanteren. Emotionele ontwikkeling is een geleidelijk proces van zich leren uiten en die uitingen leren benoemen. Tijdens hun ontwikkeling worden kinderen geconfronteerd met problemen of combinaties van problemen waarmee zij tevoren nog niet te maken hebben gehad en waarvoor zij nog geen oplossing hebben. Voor het goed kunnen oplossen van deze problemen moet een kind kunnen rekenen op sociale ondersteuning, dat wil zeggen pedagogisch medewerkers die zien waar het kind behoefte aan heeft. Dit kan zijn: emotionele steun, gestimuleerd worden of afgeremd worden of informatie en uitleg geven die past bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Zo kan het kind positieve ervaringen opdoen waardoor het een goed gevoel over zichzelf kan ontwikkelen (positief zelfbeeld). In dit ontwikkelingsproces nemen in een rap tempo een toenemend aantal personen, volwassenen, broertjes en zusjes en groepsgenoten een plek in. Het kind gaat ervaringen opdoen met anderen, waarbij de begeleiding van pedagogisch medewerkers onontbeerlijk is.

Sociaal gedrag heeft te maken met de onderlinge omgang van kinderen en het gedrag van kinderen ten opzichte van volwassenen. Vooral in het omgaan met andere kinderen willen wij mogelijkheden bieden. Als een kind net op de peuterspeelzaal komt zal het vooral leren door te kijken naar anderen, na een poosje gaat het zelf contacten proberen te leggen. Bij de oudere peuters zien we dan ook al een voorzichtig samenspel op gang komen.

De kinderen worden gestimuleerd in de omgang met elkaar en hoe ze met elkaar kunnen communiceren. Het ene kind heeft wat meer stimulans nodig om voor zichzelf op te komen en een ander kind leert juist meer te delen. Pedagogisch medewerkers geven hier aandacht aan door de kinderen zoveel mogelijk hun eigen conflicten zelf op te laten lossen, maar ook door ondersteuning te bieden als dit voor het kind meerwaarde heeft.

De kinderen ontdekken zo zelf hoe ze problemen kunnen oplossen (in plaats van dat het voor ze wordt gedaan) wat hun sociale competenties stimuleert. Kinderen kijken naar elkaar, reageren op elkaar, leren naast elkaar en met elkaar te spelen. De relaties met leeftijdsgenootjes worden steeds waardevoller.

De taak van de pedagogisch medewerkers hierin is het stimuleren van positieve contacten tussen kinderen onderling. Enkele voorbeelden hierbij:

- Als een kind in de kring iets te vertellen heeft, de andere kinderen mee laten luisteren en gelegenheid geven om er op in te gaan;
- Om het luisteren naar elkaar extra te stimuleren kan de pedagogisch medewerker ook vragen wie hetzelfde ook al eens heeft meegemaakt;
- We stimuleren de kinderen om elkaar te helpen met opruimen, ook al heeft een kind zijn eigen spel al opgeruimd;
- Als we zien dat een kind een te moeilijk spel gepakt heeft, zullen we in eerste instantie niet direct zelf gaan helpen, maar eerst een ander kind vragen om te helpen.

Bij conflictsituaties tussen kinderen onderling observeren we eerst of ze het zelf op kunnen lossen. Als de situatie heftig wordt (slaan, schoppen), grijpen we in en proberen we de kinderen te laten verwoorden wat er mis ging. We proberen te ontdekken wat voor het kind de achterliggende reden is om op dergelijke wijze te handelen en zoeken dan met elkaar naar een oplossing van het conflict. Heeft een kind een ander kind pijn gedaan dan laten we het ‘sorry’ zeggen.

1.4.3 Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie

Het bieden van mogelijkheden voor de kinderen om persoonlijke competenties te ontwikkelen. Met het begrip “persoonlijke competentie” worden persoonskenmerken bedoeld als weerbaarheid, zelfvertrouwen, eigenwaarde, flexibiliteit en creativiteit in het omgaan met verschillende situaties. Het kind kan hierdoor leren problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden. Het kind leert en ontdekt wie het is, wat het kan, welke interesses het heeft, welke vaardigheden er nodig zijn in welke situaties.

Pedagogisch medewerkers begeleiden de groep zodanig dat elk kind tot zijn recht komt en bewaken de groepssfeer. Door middel van groepsactiviteiten vinden kinderen hun weg in de groep. Gezamenlijke activiteiten zijn verbindend voor een groep. Tijdens de groepsactiviteiten wordt rekening gehouden met de individuele wensen en behoeften van het kind.

In de contacten met volwassenen is het kind nog op zoek naar een eigen identiteit. In eerste instantie is een kind nog erg op zichzelf gericht. Bij de ontwikkeling van een eigen identiteit hoort ook de ontwikkeling van een eigen wil. De meeste kinderen experimenteren hier mee. Het ene kind zal zijn eigen wil meer thuis manifesteren, de ander gaat ook op de peuterspeelzaal de strijd naar hartenlust aan. Het kind probeert zijn grenzen te verleggen. Van machtsstrijd is sprake als de mening van de pedagogisch medewerker lijnrecht tegenover die van het kind staat. De pedagogisch medewerker, die gezagsdrager is, moet hier duidelijkheid bieden. Soms is het goed om de strijd aan te gaan, zodat de grenzen van toelaatbaar gedrag (weer) duidelijk zijn voor het kind. Een andere keer is het beter om het gedrag te negeren. Bij weer andere kinderen is het beter om te voorkomen dat er een machtsstrijd ontstaat, omdat anders de positieve sfeer te vaak negatief wordt. Hierbij hoort ook de vorming van het geweten. Er is een ontwakend besef van goed en kwaad en een poging daarnaar te handelen. Juist hierin hebben de pedagogisch medewerkers een taak om het goede positief te stimuleren, maar ook het verkeerde dat een kind doet te benoemen en als verkeerd aan te merken.

Bij de persoonlijke ontwikkeling is ook sprake van het ontwikkelen van weerbaarheid. Onder weerbaarheid verstaan we dat een kind voor zichzelf op kan komen, bijvoorbeeld dat het kind zich niet alles laat afpakken. Tevens moet de pedagogisch medewerker “nee” kunnen zeggen zonder dat er paniek op volgt. De weerbaarheid wordt gestimuleerd door kinderen te leren onder woorden te brengen waarom zij iets wel of niet willen, door hun gevoelens te benoemen en door de communicatie tussen kinderen te verwoorden en te laten verwoorden. Het komt wel eens voor dat kinderen niet mee mogen doen en dan steun zoeken bij de pedagogisch medewerker. Ook in deze situatie probeert de pedagogisch medewerker het kind te helpen voor zichzelf op te komen. Lukt dat niet, dan helpt de pedagogisch medewerker met het vinden van een alternatief.

Creativiteit

We bieden allerlei activiteiten aan om de lichamelijke ontwikkeling te stimuleren. Activiteiten die het lichaamsbesef bevorderen d.m.v. bewegingsspelletjes, versjes, liedje en verhaaltjes. Daarnaast is er aandacht voor de ontwikkeling van de grote motoriek. Die wordt gestimuleerd door activiteiten als klauteren, rennen, springen en fietsen. Iedere morgen is er ook aandacht voor de kleine motoriek. Er worden met de peuters werkjes gemaakt waarbij vaardigheden aangeleerd worden als knippen, plakken, rijgen, verven, tekenen en kleuren.

1.4.4 Normen en waarden

Om in de samenleving te kunnen functioneren, is het nodig dat kinderen de waarden, normen en regels van de maatschappij waarin zij leven, leren kennen en zich eigen maken. Het overbrengen van waarden en normen speelt in de opvoeding van kinderen voortdurend een rol. Waarden geven uitdrukking aan de betekenis die mensen hechten aan bepaalde gedragingen of gebeurtenissen. Het zijn ideeën of opvattingen die aangeven hoe belangrijk mensen iets vinden. Waarden zijn onmiskenbaar cultuur gebonden. Ze veranderen in de loop van de tijd en variëren van samenleving tot samenleving. Normen vertalen in regels en voorschriften hoe volwassenen en kinderen zich behoren te gedragen.

De normen en waarden van onze christelijke peuterspeelzaal zijn gebaseerd op de Bijbel, dat is Gods Woord. Als pedagogisch medewerkers handelen we naar wat op grond van de Bijbel gewenst is en geven daardoor aan de kinderen het goede voorbeeld. Door middel van de eenvoudige Bijbelverhalen.

Gedurende het jaar zijn er een aantal vieringen en feesten. We denken hierbij aan verjaardagen, geboorten, afscheid nemen, maar ook aan het Kerstfeest, Pasen, Pinksteren en Koningsdag.

Op de peuterspeelzaal hanteren wij regels omtrent de veiligheid en het omgaan met elkaar, met de materialen en de omgeving. Pedagogisch medewerkers hebben hierin een voorbeeldrol. Kinderen leren veel meer van wat zij ons zien doen dan van wat wij hen vertellen te doen.

Elk kind is bezig zijn grenzen te leren kennen. Het kind probeert de grenzen uit, kijkt of het deze kan verleggen. Wij helpen het kind met het vinden van die grenzen, door te werken met belonen en straffen. Belonen vindt meestal plaats in de sociale context, door een kind te prijzen als het iets goed heeft gedaan. Dit kan het opvolgen van een opdracht zijn, maar ook het op een goede manier met een ander omgaan. Belangrijk hierbij is het goede gedrag ook te benoemen. Door middel van onder andere het geven van complimentjes, een aai over de bol of mee te laten helpen met klusjes stimuleren we het positieve gedrag van een kind.

Als een kind op een negatieve manier aandacht vraagt is negeren soms een oplossing. Vaak werkt het beter om het kind af te leiden van zijn negatieve gedrag. Wanneer een kind herhaaldelijk negatief gedrag vertoont, beginnen we met waarschuwen en benoemen van het gedrag. Daarbij proberen we ook te vertellen wat het kind wel moet doen. Als dit nog geen

effect heeft, laten we door middel van gezichtsuitdrukking en stemgebruik het kind zien en horen dat de grens bereikt is.

Wil het kind nog niet luisteren, dan nemen we het mee en zetten het even apart. Het kind kan dan tot rust komen door even buiten het groepsgebeuren geplaatst te worden. Een regel daarbij: laat het kind zoveel minuten apart staan als het jaren oud is.

Vaste regels op de peuterspeelzaal zijn:

- Respect hebben voor elkaar;
- Elkaar geen pijn doen;
- Geen spullen afpakken van een ander;
- Niet met zand of speelgoed gooien;
- Elkaar niet bang maken;
- Luisteren naar de pedagogisch medewerkers en naar elkaar;
- Geen grof taalgebruik.

Wanneer een kind zich niet aan deze regels houdt, kan er ook sprake zijn van onbegrip of onvermogen. Het is dan beter om uitleg en begeleiding te geven. Of het overschrijden van grenzen wel of niet wordt gestraft, is dus mede afhankelijk van de situatie waarin het gebeurt en de ontwikkeling en het karakter van het kind.

Wat is het verschil met andere peutergroepen?

Bij de peutergroep met de Bijbel:

- hebben alle pedagogisch medewerkers een christelijke levensovertuiging;
- beginnen en eindigen we met gebed;
- horen de kinderen de verhalen uit de Bijbel;
- zingen we ook christelijke kinderliedjes;
- werken we met de methode 'Bas in de klas'. Dit is een erkend programma voor voor-en vroegschoolse educatie (VVE) dat is met name gemaakt voor christelijke groepen. Onze pedagogisch medewerkers zijn geschoold én gediplomeerd voor deze methode;
- staan de christelijke feestdagen centraal, waarbij er aandacht is voor de oorspronkelijke Bijbelse betekenis. Er komen bijvoorbeeld geen kerstbomen of paashazen in het peuterlokaal;
- hebben we een doorgaande lijn met christelijke basisscholen.

2. Het aanbod

Bij peuterspeelzaal Prinses Amalia worden verschillende activiteiten aangeboden. Er zijn dagelijkse activiteiten, vrije activiteiten en georganiseerde activiteiten.

Dagelijkse activiteiten zijn het vertellen van het Bijbelverhaal in de kring, het eet- en drinkmoment en het gaan naar het toilet. Vrije activiteiten kiezen de kinderen zelf, ze nemen het initiatief tot spel en gaan zelfstandig aan de slag.

Georganiseerde activiteiten worden door de pedagogisch medewerkers georganiseerd, dit kan zijn een activiteit met de hele groep of in een kleine kring.

De pedagogisch medewerkers stimuleren en begeleiden de ontwikkeling van het kind. De kinderen worden gestimuleerd om nieuwe dingen te ontdekken/ te leren. De activiteiten bestaan uit samen zingen en bewegen, voorlezen en gesprekjes, creatieve activiteiten en (kring)spelletjes.

Jaarlijks worden de thema's waarover we werken vastgesteld. Daarna wordt er per thema een planning gemaakt. We werken met thema's die we uitwerken naar aanleiding van de KIJK! observatie. Ieder thema werken we aan doelen voor de reken- en taal, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling. Bij deze doelen maken we gebruik van o.a. de activiteiten uit de VVE-methode 'Bas in de klas' en de prentenboeken die bij deze methode horen. In de themaplanning staan per week de activiteiten die we met de kinderen rondom het thema organiseren.

2.1 Extra begeleiding VVE kinderen

Er zijn kinderen die een taal-spraakontwikkelingsachterstand hebben. Deze kinderen krijgen via Centrum Jeugd en Gezin (CJG) een VVE-indicatie. Dit betekent dat deze kinderen extra dagdelen mogen komen. Op peuterspeelzaal Prinses Amalia worden deze kinderen geplaatst bij de Bengels (maandagmorgen-donderdagmorgen) en de Rakkers (dinsdagmorgen-vrijdagmorgen) tevens is de mogelijkheid tot gebruik te maken van de Boefjes op de woensdagmorgen. Tijdens deze ochtenden krijgen deze kinderen extra begeleiding om de achterstand te verminderen. Alle kinderen nemen deel aan de activiteiten die aangeboden worden tijdens het thema dat op dat moment behandeld wordt en waarbij het leren van de Nederlandse taal heel belangrijk is.

Er wordt verteld uit de Bijbel m.b.v. de Kijk- en Luisterbijbel, daarnaast worden er prentenboeken voorgelezen. Zo leren kinderen de taal te begrijpen en te spreken. Ook hebben we vaak een verteltafel, waar voorwerpen van het thema op staan. Of we richten een themahoek in, waar de woorden die centraal staan in het thema, al spelend, aan bod komen.

Naast taal leren de kinderen omgangsvormen, hoe ga je met elkaar om in de groep. Ze leren ook te luisteren naar andere volwassenen dan de ouder(s). Dit is een goede voorbereiding op de basisschool. De kinderen doen activiteiten waar ze van leren, maar ook plezier aan beleven.

We werken met het VVE- programma 'Bas in de klas'. Dit programma biedt activiteiten waar kinderen actief en zelf ontdekkend mee bezig kunnen zijn. De activiteiten spelen in op de verschillende stadia van ontwikkeling, waarin kinderen zich bevinden. De pedagogisch medewerkers organiseren in elk thema activiteiten. Daarbij werken ze aan:

- Doelen op het gebied van de taal-spraakontwikkeling;
- Rekenprikkel om de ontluikende rekenvaardigheid te stimuleren;
- Doelen op het gebied van de motorische ontwikkeling;
- Doelen op het gebied van de motorische en zintuiglijke ontwikkeling.

De VVE- kinderen worden, buiten de dagelijkse activiteiten en taalbegeleiding, iedere week extra begeleid. Bij de themaplanning worden de activiteiten voor de VVE-kinderen beschreven en bijgehouden wie deze activiteit gedaan heeft. En ook de vorderingen en/of aandachtspunten bij gehouden in een logboek. Hierbij werken we individueel of met een klein groepje en bereiden de kinderen voor op groepsactiviteiten:

- Woorden uitleggen behorend bij het thema/ prentenboek bijvoorbeeld door middel van woordkaarten.
- Prentenboek lezen en extra uitleggen;
- Spelbegeleiding in de (thema)hoeken;
- (Taal)spelletjes spelen aan tafel.

In het individuele dossier (digitaal) worden vorderingen bijgehouden. Per thema wordt een individueel ondersteuningsplan voor het individuele VVE- kind opgesteld en geëvalueerd met de pedagogisch medewerker en ouders.

Bij ieder teamoverleg worden de VVE-kinderen besproken. Drie maanden na de start van een kind met een VVE- indicatie wordt het kind geregistreerd in het observatieprogramma KIIJK!. Als het kind met 2 jaar start op de peuterspeelzaal met VVE-indicatie is de eerste registratie met 2,5 jaar. Daarna wordt er met 3 jaar, 3 jaar en 5 maanden, 3 jaar en 10 maanden geregistreerd.

2.2 Taal en taalbegeleiding

Ieder dagdeel worden er verhalen verteld uit de Bijbel m.b.v. de Kijk- en Luisterbijbel. Iedere week wordt het Bijbelverhaal twee keer verteld, zodat kinderen leren van de herhaling en de verhalen terug kunnen vertellen a.d.h.v. de plaatjes.

Daarnaast wordt er (interactief) voorgelezen in de kleine en grote kring. Voorlezen en vertellen stimuleren de taalontwikkeling, de spel- en denkontwikkeling van de kinderen.

Bij de thema's worden woorden uit woordenlijsten gebruikt. Deze woorden komen terug in alle activiteiten die we doen. We gebruiken woorden bij alles wat we doen, waardoor er de hele dag door veel taal geoefend wordt. We stimuleren het gebruik van taal door kinderen de gelegenheid te geven iets te vertellen tijdens de activiteiten, maar ook in de kring.

Voor de pedagogisch medewerkers is het belangrijk om:

- In een rustig tempo te spreken en duidelijk te articuleren;
- Iets nog een keer te zeggen met andere woorden;
- Moeilijke woorden uitleggen;
- Korte zinnen te gebruiken;
- Het taalaanbod te ondersteunen met mimiek, gebaren, handelingen en materialen;
- Precies aan te geven wat de bedoeling is en maar één boodschap tegelijk te geven. Te controleren of de boodschap is aangekomen;
- Nederlands te spreken tegen de VVE- kinderen.

Aan VVE- kinderen met indicatie gericht op taalgebied worden extra taalactiviteiten aangeboden. In een klein groepje worden (nieuwe) woorden aangeleerd. Het taalaanbod wordt afgestemd op het taalniveau van kinderen. Het taalaanbod moet prikkelend zijn, zodat peuters uitgedaagd worden hun taal verder te ontwikkelen.

De woorden worden aangeleerd vanuit de volgende principes:

- Voorbewerken (kennis laten maken en interesse wekken d.m.v. liedje/voorwerp ed.);
- Semantiseren (woorden uitbeelden, uitleggen en uitbreiden);
- Consolideren (herhalen van woorden binnen een kort tijdsbestek);
- Controleren (woordkennis checken; passief of actief).

2.3 Rekenprikkel

Spelenderwijs komen kinderen in aanraking met vaardigheden als meten, ruimtelijke oriëntatie en ontluikende gecijferdheid. Bij ieder thema werken we aan doelen als:

- Omgaan met de telrij;
- Omgaan met hoeveelheden;
- Omgaan met getallen;
- Meten;
- Meetkunde.

Concrete voorbeelden:

- We tellen de kinderen die aanwezig zijn of tellen voorwerpen tijdens het spel;
- Zingen telliedjes;
- We spelen spelletjes met begrippen als meer-minder- veel- weinig- groot- klein- lang- kort ed.;
- We vragen hoeveel jaar kinderen zijn en of ze dat kunnen laten zien met hun vingers;
- We sorteren voorwerpen op eigenschappen;
- We vergelijken lengte en oppervlakte; wat is groter of langer?;
- We vergelijken inhoud en gewicht; spelen m.b.v. de weegschaal en materialen in de water/zandtafel;
- We spelen in de winkel met geplastificeerd geld;
- We spreken over tijd en volgorde van gebeurtenissen;
- De kinderen maken bouwwerken en we gebruiken daarbij woorden als voor- achter- op-naast;
- We benoemen kleuren en vormen.

Al deze activiteiten doen we spelenderwijs en stimuleren kinderen met een VVE- indicatie om hieraan mee te doen.

2.4 Motoriek en begeleiding

Vanaf het moment dat een kind geboren wordt, start de grote, kleine en zintuiglijke ontwikkeling. Dat lijkt vanzelf te gaan. Toch heeft het kind de tijd en ruimte nodig om bewegingen te oefenen en ervaringen op te doen met alle zintuigen. Na verloop van tijd gaan handelingen dan automatisch. Als kinderen de ene vaardigheid onder de knie hebben, kunnen ze een moeilijkere vaardigheid oefenen.

Bij ieder thema worden activiteiten georganiseerd die de sensomotorische, kleine en grote motoriek stimuleren.

Voorbeelden:

Grote motoriek

- Lopen, rennen, springen, duwen en trekken, dragen, vangen, hinkelen en huppelen;
- Spelen met groot materiaal; auto's, karren, trekkers, driewielers, klimtoestel, glijbaan;
- Spelen met ballen, activiteiten in de zandbak met vormpjes en emmers;
- Zang en bewegingsspelletjes: in de maneschijn, hoofd-schouder-knie-en teen;
- Fantasie- en imitatiespel: poppenhoek, blokkenhoek, verkleed, winkeltje spelen, doen alsof.

Kleine motoriek

- Klein bouw- en constructiemateriaal: duplo, Nopper, Magnetico, Clicks;
- Puzzels en lotto;
- Kralen rijgen;
- Boetseren;
- Knippen, plakken, tekenen, verven, prikken.

Sensorische motoriek

- Spelen met scheerschuim;
- Spelen met zand;
- Spelen met water;
- Bellenblazen;
- Voeldoos;
- Proefspelletjes.

Samen plezier beleven aan motorische activiteiten staat voorop. Buiten spelen is een belangrijk onderdeel tijdens het peuterprogramma. Op het plein buiten krijgen kinderen de ruimte om te klauteren, rennen en te oefenen met rijdend materieel. We streven ernaar om ieder dagdeel naar buiten te gaan. Laat het weer het niet toe, dan schuiven we in het lokaal de tafels en stoelen aan de kant om binnen spelletjes te doen of een klein loopcircuit neer te zetten.

We stimuleren de VVE- kinderen om mee te doen.

2.5 Spelen, sociale ontwikkeling en spelbegeleiding

Spelen en de sociale ontwikkeling horen bij elkaar. Bij vrij spel leren kinderen rekening te houden met elkaar en voor zichzelf op te komen. Ontspannen bezig zijn in een veilige omgeving is heel belangrijk. Door te spelen oefenen kinderen alle sociale, emotionele, cognitieve, morele en communicatieve vaardigheden. Spelen is de natuurlijke manier van jonge kinderen om te leren en om hun omgeving te verkennen. Zo leren ze vertrouwen krijgen in wat ze kunnen.

De pedagogische medewerkers geven kinderen de ruimte om te spelen. Het spel wordt uitgelokt door materialen, speelgoed en inrichting van de ruimte. Er is gelegenheid voor bewegingsspel, fantasiespel, speel-leerspelletjes, exploratief spel en constructiespel. Kinderen worden begeleid in hoe er gespeeld kan worden. Het ontwikkelingsniveau van het spelen wordt geobserveerd en daar wordt het aanbod op aangepast.

VVE-kinderen worden extra begeleid en uitgenodigd om mee te spelen. Spelen is een leidende activiteit waarin gewerkt wordt aan de brede ontwikkeling. De onderwerpen van het thema zijn leidraad voor de spelsituaties.

2.6 Inrichting van de ruimte

We richten de ruimte in a.d.h.v. de doelen van KIIJK!. Deze doelen zijn gebaseerd op de SLO-doelen. We richten altijd een themahoek in met materialen zo dicht mogelijk bij de belevingswereld van het kind. Bijvoorbeeld thema 'ik ben ziek'; de huishoek wordt een berenziekenhuis met materialen vanuit de echte wereld (pleisters, verbandjes, spuugbakjes ed.). Nog een voorbeeld: thema 'ik en de post'; in de themaboek is een brievenbus en een postkantoor met echte kaarten en postzegels. We hangen altijd een themaplaat op met themawoorden. Indien mogelijk gebruiken we alle hoeken om de themawoorden op verschillende manieren terug te laten komen. Zo wordt de brede ontwikkeling van een kind optimaal gestimuleerd.

Inrichting en visie

De hoeken richten we in met veilige materialen. Waarmee kinderen al spelenderwijs zichzelf en de wereld om hen heen kunnen ontdekken. Wij zijn een christelijke peuterspeelzaal, dit komt terug in de Bijbelse boekjes die in de hoeken liggen en in de kring luisteren we samen naar een Bijbelverhaal. De activiteiten worden zichtbaar gemaakt voor kinderen d.m.v. dagritme kaarten.

Soorten materialen:

- Constructiemateriaal zoals duplo, houten blokken, treinrails
- Sensomotorisch materiaal zoals kralo, scharen, plakkwastjes, kralen
- Ontwikkelingsgericht materiaal zoals puzzels, spelletjes (lotto-bingo, Peutra, kleurententje)

waarom moet je op je stoel blijven zitten in de kring. Juist in de eerste periode leert een peuter heel veel!

We kunnen zien dat een kind gewend is als we de volgende gedragingen bij het kind kunnen waarnemen:

- Het kind voelt zich zichtbaar op zijn/haar gemak bij de pedagogisch medewerker van de groep: hij laat zich troosten, helpen en er is communicatie tussen de pedagogisch medewerker en het kind;
- Het kind speelt met of naast andere kinderen;
- Het kind beweegt zich vrij door de ruimte;
- Het kind heeft een zeker ritme in de groep gevonden.

3.4 Brengen en halen

De peuters komen op een morgen van 8.20 tot 8.30 uur binnen. Ophalen mag vanaf 11.45 tot 11:55 uur. Na de Covid-tijd hebben we besloten, ook vanwege de rust in de groep, dat de ouders hun kind afgeven bij de buitendeur en zwaaien de kinderen naar hun ouders bij het raam. Vaak wordt bij de deur aan de juf informatie uitgewisseld door de ouder als er iets belangrijks is. Ook kunnen ouders de mentor telefonisch benaderen over dingen die belangrijk zijn m.b.t. het welzijn van hun peuter. De peuters worden nu buiten opgehaald op het peuterplein, zodat er weer een moment is om informatie uit te wisselen.

Ouders mogen naast deze momenten altijd een gesprek aanvragen, zodat op een rustiger moment uitgebreid gesproken kan worden.

Peuterspeelzaal Prinses Amalia mag gebruik maken van een lokaal in het gebouw van de School met de Bijbel 'Koningin Beatrix'. Daarom worden ook de schoolweken aangehouden (40 weken) om het peuterprogramma aan te bieden. De vakanties lopen parallel met de vakanties van de School met de Bijbel "Koningin Beatrix".

3.5 Dagindeling

Een ochtend op de peuterspeelzaal ziet er als volgt uit:

08.20	-	08.30 uur	binnenkomst van de kinderen
08.30	-	09.00 uur	spelen
09.00	-	09.15 uur	gebed, Bijbelse vertelling, zingen
09.15	-	10.00 uur	knutselen en boekje lezen
10.00	-	10.15 uur	drinken
10.15	-	10.30 uur	naar het toilet
10.30	-	11.15 uur	(buiten)spelen
11.15	-	11.25 uur	kringactiviteit
11.25	-	11.40 uur	eindigen met zingen en gebed
11.45	-	11.55 uur	kinderen worden opgehaald

Het dagritme wordt voor kinderen duidelijk door de dagritme kaarten van 'Bas in de klas'. Zo ervaren kinderen regelmaat in de ochtend. De kaarten hangen op een zichtbare plaats in de ruimte. Ook hebben we een map om in de kring dit te herhalen wat we gaan doen.

3.6 Opleiding personeel

De pedagogisch medewerkers hebben een kwalificeerde opleiding genoten. Hieronder verstaan we de beroepskwalificatie zoals in de cao Kinderopvang is opgenomen. Deze kwalificatie wordt aangevuld met een certificaat VVE van de cursus 'Bas in de klas' of van de basiscursus VVE. Alle beroepskrachten zijn in het bezit van een verklaring omtrent gedrag (VOG). Deze zijn aanwezig op de peuterspeelzaal.

Op de maandag-, dinsdag-, donderdag- en vrijdagmorgen hebben we een vaste vrijwilligsters. Op de maandag is dat Gerda Mierop, dinsdag en donderdag Jacolien Klink en op vrijdag Bea Klijn. Zij ondersteunden de pedagogisch medewerkers met de praktische werkzaamheden op de peuterspeelzaal. Alle vrijwilligers hebben een VOG, die aanwezig is op de peuterspeelzaal. Alle pedagogisch medewerkers hebben de 'EHBO voor kinderen' cursus gedaan, zij volgen de jaarlijkse herhalingscursus. Dit is erg belangrijk voor de veiligheid en gezondheid te behouden in de peuterspeelzaal.

De pedagogisch medewerkers hebben de cursus gevolgd: Hoe te werken met de observatiemethode KIIJK!, dit om zo goed mogelijk de peuters te observeren en te begeleiden in hun ontwikkeling.

Elk jaar worden de mogelijkheden bekeken om de pedagogische kwaliteit hoog te houden, door het volgen van cursussen.

3.7 Inzet pedagogisch beleidsmedewerker

Naar aanleiding van de wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang heeft onze peuterspeelzaal sinds 1 januari 2019 een pedagogisch beleidsmedewerker. Deze rol wordt vervuld door mevr. M. Klepper. Haar inzet zal als gevolg van deze rol mede gericht zijn op het ontwikkelen en invoeren van pedagogische beleidsvoornemens zoals verwoord in ons pedagogisch beleidsplan. Naast het ontwikkelen en invoeren van pedagogische beleidsvoornemens houdt zij zich bezig met de coaching van de pedagogisch medewerkers.

Vanaf 1 januari 2022 komt daar voor de voorschoolse educatie (VE) nog extra inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker (HBO) bovenop, met als doel de VE-kwaliteit een extra impuls te geven. Als rekennorm wordt 10 uur per doelgroeppeteuter (peildatum 1 januari) per jaar gehanteerd.

De uren worden als volgt ingezet:

1. De uren VE worden ingezet voor extra coaching op het gebied van VE.
2. De uren worden gebruikt om meewerkend te coachen. De pedagogisch beleidsmedewerker/ coach werkt mee op de groep (extra uren voor HBO-er op de groep).
3. De extra uren worden ingezet voor beleidsontwikkeling op het gebied van VE. Bijvoorbeeld gesprekken met gemeente, scholen, of bijscholing pedagogisch medewerkers.

4. Zorgstructuur

4.1 Het volgen van de ontwikkeling

Alle kinderen worden gevolgd door middel van het observatie-en registratie instrument KIJK!. Met dit instrument krijgen we een compleet beeld van de ontwikkeling van de kinderen. Op basis van deze informatie spelen we in op de ontwikkelingsbehoeften van het kind door de activiteiten af te stemmen op hun individuele mogelijkheden en op groepsmogelijkheden.

Als kinderen 3 jaar worden en op het moment dat ze 3 jaar en 10 maanden worden, registreren we de ontwikkeling in KIJK! Bij VVE- kinderen doen we dit 3 maanden na de start, met 2,5 jaar, 3 jaar, met 3 jaar en 5 maanden en met 3 jaar en 10 maanden.

4.2 Kind besprekingen

Het KIJK! observatie instrument wordt besproken met ouders als de kinderen 3 jaar geworden zijn of 3 maanden na de start en met 3 jaar en 10 maanden. Bij 3 jaar en 10 maanden vullen we ook het ouderrapport in de KIJK! voor de basisschool in. Ouders geven schriftelijk toestemming tot digitaal versturen van het ouderrapport naar de basisschool, waarna we een warme overdracht doen naar de basisschool. De VVE- kinderen worden in het (tweemaandelijke) teamoverleg besproken of als er zorgen zijn. Voor VVE-kinderen wordt het individuele ondersteuningsplan iedere twee maanden geëvalueerd en aangepast. Dit wordt met ouders besproken via de mail of een kort 10 minutengesprekje, daarna krijgen ouders een geprinte versie mee voor ondertekening. Bij VVE- kinderen vindt er ook een warme overdracht plaats met de juf van de basisschool en ook een overdracht met de IB'er van de betreffende school.

4.3 Zorgoverleg

Een VVE- indicatie wordt vastgesteld door de arts van het CJG (Centrum Jeugd en Gezin), zij zullen ouders informeren over de mogelijkheden van het VVE- traject. Worden kinderen geplaatst dan informeert de pedagogisch medewerker de ouders over de inhoud van het VVE-programma en de ochtenden.

Drie keer per jaar is er overleg met de jeugdverpleegkundige van het CJG. Tijdens dit overleg worden a.d.h.v. de observatiegegevens de ontwikkelingen van de VVE- kinderen besproken. Mochten er tussendoor zorgen of vragen zijn, kan de pedagogisch medewerker de jeugdverpleegkundige mailen of bellen. Indien nodig komt de jeugdverpleegkundige observeren op de groep.

Als er zorgen zijn over een VVE-kind kan de pedagogisch medewerker ook advies vragen bij de IB'er van de basisschool.

Zijn er zorgen of een kind naar het reguliere onderwijs kan, dan wordt het kind met 3 jaar aangemeld bij het VOT (Voorschools Ondersteunings Team). Daar wordt besproken welk onderwijs voor het kind het beste past als het 4 jaar wordt.

Voor al het overleg geldt; altijd na toestemming van de ouders.

4.4 Doorgaande lijnen

Voor de overdracht van de peuterspeelzaal naar de basisschool gebruiken wij het ouderrapport vanuit de KIJK! Dit digitale formulier wordt automatisch samengesteld n.a.v. de observaties en registraties in KIJK! De basisbehoeften, betrokkenheid en eventuele risicofactoren worden in het rapport beschreven. Daarnaast worden de volgende ontwikkelingsgebieden geregistreerd; sociaal- emotioneel, rekenen, taal en motoriek.

Na bespreking van dit ouderrapport geven ouders schriftelijk toestemming om dit rapport digitaal naar de basisschool te sturen.

De overdracht vindt plaats d.m.v. een warme overdracht. Deze overdracht vindt plaats tussen de pedagogisch medewerker en de leerkracht van groep 1. Bij een VVE- indicatie is naast de VVE- coördinator en de leerkracht van groep 1, ook de IB'er van de basisschool bij de warme overdracht aanwezig.

De VVE- indicatie blijft gelden, ook als een kind naar de basisschool gaat. Het kind wordt dan verder gevolgd binnen groep 1 en 2. En komt dan in aanmerking voor extra zorg. Deze zorgaanvraag wordt besproken met de IB'er van de basisschool.

Onze peuterspeelzaal zit inpandig in het gebouw van School met de Bijbel Koningin Beatrix. De meeste peuters gaan, als ze 4 jaar zijn, naar deze basisschool toe.

In de onderbouw wordt gewerkt met Leer- en Ontwikkelingslijnen Jonge Kind 4-7 jaar. Deze lijnen zijn gebaseerd op de SLO- doelen. De einddoelen van onze peuterspeelzaal zijn de startdoelen van de basisschool.

Bij VVE- kinderen is er altijd overleg met de IB'er van de basisschool, zodat de school gelijk kan aansluiten met extra begeleiding op alle ontwikkelingsgebieden.

Ook de basisschool werkt met themahoeken en themawoorden vanuit het 'Bas in de klas'- programma.

5. Ouderbetrokkenheid

Als peuterspeelzaal werken we samen met ouders en vullen de gezinsopvoeding aan. Door vriendelijk contact en overleg ontstaat er wederzijds vertrouwen. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat ze ouders en het kind begroeten bij binnenkomst en staan open voor contact. Contactmogelijkheden:

- De haal- en brengtijden zijn contactmomenten tussen pedagogisch medewerker en ouders. Dit moment wordt gebruikt om (VVE-) ouders te wijzen op het thema en aanvullende tips te geven.
- Wanneer het kind 2,5 jaar, 3 jaar en 3 jaar en 10 maanden is wordt er een kind gesprek gepland. Ouders krijgen informatie over de ontwikkeling (a.d.h.v. KIJK!) en het KIJK!-ouderrapport. Na invullen van het formulier 'digitale overdracht' geven ouders toestemming om dit over te dragen aan de basisschool.
- In de hal hangt het themarooster met daarop de Bijbelverhalen, Psalmen en liederen, de werkjes van het thema en de liedjes daarbij.
- Met de ouders van VVE- kinderen maken we een afspraken aan het begin van elk nieuw thema om het doel van het thema uit te leggen en tips te geven hoe ze er thuis aan kunnen werken.
- Bij het begin van ieder thema worden ouders van VVE-kinderen op de hoogte gehouden van de persoonlijke doelen waaraan gewerkt wordt. Na afloop van het thema worden met de ouders de doelen geëvalueerd en worden er nieuwe doelen opgesteld.
- Ouders kunnen altijd een gesprek aanvragen, zodat er op een rustig moment uitgebreid overlegd kan worden (15 minutengesprek).
- Ouders kunnen altijd informatie vinden op onze website: www.smdbkoninginbeatrix.nl/psz-prinses-amalia.
- Voor iedere vakantie ontvangen ouders een nieuwsbrief.
- Aan het begin van een thema ontvangen ouders een themabrief met daarin het thema, de Bijbelverhalen, Psalmen en liederen en de werkjes of activiteiten rond het thema. Daarnaast staan er ook ideeën in hoe ouders tijdens dit thema de ontwikkeling van hun kind thuis kunnen stimuleren.
- De ouders van VVE peuters krijgen extra materiaal mee naar huis om ook thuis te oefenen. Dit bevat materiaal wat past bij het thema wat op dat ogenblik behandeld wordt.
- Iedere 6 weken wordt de peuterspeelzaal schoongemaakt. Iedere ouder wordt 1 keer per jaar ingeroosterd hiervoor. Daarnaast wordt het speelgoed iedere 6 weken meegegeven naar huis om schoon te maken. Dit alles om een gezond leef- en speelklimaat te creëren.
- Ouders worden betrokken bij acties.
- Iedere week mag een kind een boek meenemen dat thuis voorgelezen mag worden. Het boek wordt samen met de ouder(s) uitgekozen.
- Voor wat betreft ouderinspraak conform de wet Kinderopvang verwijzen wij u naar het protocol op onze website.

Bijlage 1: Themaoverzicht

Themaoverzicht 2022-2023

Thema's	Periode
Rupsje Nooitgenoeg	Zomer- herfstvakantie
Blaadjesfeest (herfst) en Kerstfeest	Herfst- Kerstvakantie
Ik ga naar de dierentuin	Kerst- voorjaarsvakantie
Hoera ik groei ! (m.b.t consultatiebureau)	Voorjaars- meivakantie
Spetter je mee, bij de zee?	Mei- zomervakantie

Bijlage 2: individueel ondersteuningsplan



Individueel ondersteuningsplan van

Datum van... tot....

Naam kind:	
Geb. datum:	
Groep:	
Pm'ers:	
VVE- coördinator:	
Ondersteuning vanuit:	
Probleemomschrijving:	
Thuisituatie:	
Lichamelijke gegevens:	
Ondersteuningsbehoefte van de leerling, plan van aanpak: Doelen tot	
Ondersteuningsbehoefte van de pm'ers:	
Noodzakelijke ondersteunende materialen/ hulpmiddelen:	
Ondersteuningsbehoefte aan inzet expertise door ambulante begeleider of specialist:	
Evaluatie:	

Afspraken :

Handtekening voor akkoord
ouders:

Datum:

Bijlage 3: Logboek VVE-activiteiten

Logboek VVE activiteiten thema:

week	activiteit

Datum:	Naam kind	Opmerkingen:
Week :		
ma/di/wo/do/vr		
ma/di/wo/do/vr		
ma/di/wo/do/vr		
Week :		
ma/di/wo/do/vr		
ma/di/wo/do/vr		
ma/di/wo/do/vr		
Week :		
ma/di/wo/do/vr		
ma/di/wo/do/vr		
ma/di/wo/do/vr		
Week :		
ma/di/wo/do/vr		
ma/di/wo/do/vr		
ma/di/wo/do/vr		
Week :		
ma/di/wo/do/vr		
ma/di/wo/do/vr		
ma/di/wo/do/vr		