



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

School met de Bijbel Koningin Beatrix

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 30 oktober 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 11 september 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op School met de Bijbel Koningin Beatrix, hierna: Koningin Beatrix.

Koningin Beatrix maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs op deze school.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Koningin Beatrix als Voldoende. Zowel de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding als Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid en Resultaten zijn als Voldoende beoordeeld. Evenals de standaarden op het gebied van Sturing kwaliteitszorg en ambitie.

Wat gaat goed?

Op Koningin Beatrix gaan veel dingen goed. De leraren en schoolleiding werken samen vanuit één gezamenlijke visie. Zij werken nauwkeurig en maken doordachte keuzes om het onderwijs voortdurend te verbeteren. Zo heeft de school een breed aanbod voor taal en rekenen-wiskunde. Daarbij weten leraren voor de leerlingen een doelgericht aanbod te maken dat afgestemd is op de onderwijsbehoeften en interesse van de leerlingen. Verder geven leraren duidelijke instructies. Het pedagogisch klimaat is rustig, positief en ondersteunend voor het leren. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt hen waar nodig extra ondersteuning of uitdaging. Bovendien haalt de school voldoende leerresultaten. Ook heeft de school een veiligheidsbeleid dat wij herkenbaar terugzien in de school. Ze weten een veilig leerklimaat voor de leerlingen te maken.

Bestuur:

Ver. tot St. Instandhouding van Scholen met de Bijbel op Geref. Grondslag te Ouddorp, 75064

School:

School met de Bijbel Koningin Beatrix, 06XJJC1

Totaal aantal leerlingen:

370 leerlingen, teldatum 01-10-2024

Wat kan beter?

Er is een aantal punten waarop de school zich kan verbeteren. Zo kan de school beter kijken naar de kenmerken en behoeften van de leerlingen en deze informatie duidelijker gebruiken in haar beleid. Ook kan de school haar doelen concreter en meer toetsbaar beschrijven, zodat helder is welk effect zij met deze doelen nastreeft. Verder kan de school het verschil tussen de basis- en extra ondersteuning die ze biedt duidelijker maken in haar schoolgids. Tot slot kan de school haar professionele cultuur versterken.

Wat moet beter?

Er zijn een aantal punten die beter moeten op De Koningin Beatrix. Daarom krijgt het bestuur meerdere herstelopdrachten.

Ten eerste moet de school zorgen voor een doelgericht en samenhangend programma voor burgerschapsonderwijs dat aansluit bij de leerlingen op school.

Ten tweede moet de school op zoek gaan naar verklaringen als de resultaten van de leerlingen achterblijven of juist hoger zijn dan verwacht. De school moet deze verklaringen duidelijker vastleggen. Ook moet de school ervoor zorgen dat de ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen met extra ondersteuning voldoen aan de wettelijke vereisten door het uitstroomperspectief erin op te nemen.

Ten derde moet de school zorgen voor een anti-pestcoördinator die bekend is bij leerlingen en ouders en vermeld staat in de schoolgids.

Tot slot moet de school op een systematische manier bekijken welke doelen wel en niet zijn behaald. Ook moeten ze onderzoeken welk effect de plannen hebben gehad op de leerlingen. Daarna moet de school het beleid aanpassen op basis van deze evaluaties. Ook moet zij zich beter verantwoorden over haar resultaten en gestelde doelen in de schoolgids.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Koningin Beatrix is als Voldoende beoordeeld. Koningin Beatrix valt onder regulier toezicht. Wel hebben we een aantal herstelopdrachten gegeven. Het bestuur legt schriftelijk verantwoording af over het herstel van de tekortkoming binnen een jaar na vaststelling van dit rapport.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	6
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	8
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	11
4.	Reactie bestuur	20

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 11 september 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de School met de Bijbel Koningin Beatrix, hierna: Koningin Beatrix.

Koningin Beatrix maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven wij met dit onderzoek een eindoordeel over de onderwijskwaliteit van de school.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2025, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we of er signalen bij ons zijn binnengekomen. Bij deze school is er geen sprake van recente signalen.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- acht lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden. Hierbij waren één of meer observanten van de school aanwezig;
- gesprekken met:
 - intern begeleiders
 - een aantal leraren
 - een aantal leerlingen
 - een aantal ouders
 - de schoolleiding
- inzage in het leerlingvolgsysteem en in enkele ontwikkelingsperspectieven.

Op 15 september 2025 hebben we een eindgesprek gevoerd, waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen en oordelen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 11 september 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Koningin Beatrix als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben in dit onderzoek de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Voldoende, met een herstelopdracht
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende
- Veiligheid (VS1): Voldoende, met een herstelopdracht
- Resultaten OR1): Voldoende

De standaarden die niet meewegen in de beslisregel hebben wij als volgt beoordeeld:

- Basisvaardigheden (OPo): Voldoende, met een herstelopdracht
- Visie, ambities en doelen (SKA1): Voldoende
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2): Voldoende
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3): Voldoende, met een herstelopdracht

2.1. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Koningin Beatrix is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we een aantal herstelopdrachten gegeven. Het bestuur legt schriftelijk verantwoording af over het herstel van de tekortkoming binnen een jaar na vaststelling van dit rapport.

2.2. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
OPo Basisvaardigheden <i>Wij beoordelen deze standaard als Voldoende, maar we geven wel een herstelopdracht.</i> Het onderwijs ter bevordering van burgerschap voldoet niet aan de wettelijke vereisten (artikel 8, derde lid, WPO). Er is onvoldoende sprake van een doelgericht en samenhangend aanbod dat aansluit bij de leerlingenpopulatie.	Het bestuur zorgt dat de school binnen één jaar na vaststelling van dit rapport een doelgericht en samenhangend aanbod heeft voor het bevorderen van actief burgerschap.	Wij beoordelen de schriftelijke verantwoording van het bestuur over het herstel van de tekortkomingen binnen een jaar na vaststelling van het rapport van dit kwaliteitsonderzoek. Indien nodig voeren wij een gesprek met het bestuur over de verantwoording.
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding <i>Wij beoordelen deze standaard als Voldoende, maar we geven wel twee herstelopdrachten op onderdelen.</i> Als onderdeel van haar zorgcyclus, analyseert de school de stagnerende ontwikkeling van leerlingen onvoldoende. De analyses bevatten geen verklaringen voor weinig groei en/of tegenvallende leerresultaten. Daarmee voldoet de school niet aan artikel 8, eerste lid, WPO, waarin staat dat het onderwijs afgestemd moet zijn op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, zodat zij een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.	Het bestuur zorgt dat de school binnen één jaar na vaststelling van dit rapport de kwaliteit van de analyses verbetert.	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding <i>Wij beoordelen deze standaard als Voldoende, maar we geven wel twee herstelopdrachten op onderdelen.</i> De ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben voldoen niet aan de wettelijke vereisten. Het uitstroomniveau ontbreekt. Daarmee voldoet de school niet aan artikel 40a, negende lid, WPO, jo. artikel 3.1 Inrichtingsbesluit WPO.	Het bestuur zorgt ervoor dat de school binnen één jaar na vaststelling van dit rapport ontwikkelingsperspectieven opstelt waarbij het uitstroomniveau is vastgesteld, zodat deze voldoen aan de wettelijke vereisten.	
VS1 Veiligheid <i>Wij beoordelen deze standaard als Voldoende, maar we geven wel een herstelopdracht.</i> De schoolgids bevat geen informatie over de anti-pestcoördinator artikel (4c, eerste lid, sub c, WPO).	Het bestuur zorgt dat de school alsnog deze informatie opneemt in haar schoolgids 2025-2026.	

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog <i>Wij beoordelen deze standaard als Voldoende, maar we geven wel twee herstelopdrachten op onderdelen.</i> De school moet als onderdeel van haar stelsel van kwaliteitszorg diepgaander evalueren en analyseren tot welk effect interventies hebben geleid en welke verklaringen daarvoor zijn (artikel 10 en artikel 12, vierde lid, WPO).	Het bestuur zorgt dat de school binnen één jaar na vaststelling van dit rapport diepgaander evalueert en analyseert tot welk effect interventies hebben geleid en welke verklaringen daarvoor zijn.	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog <i>Wij beoordelen deze standaard als Voldoende, maar we geven wel twee herstelopdrachten op onderdelen.</i> De schoolgids is incompleet. Zo ontbreken de resultaten en de context waarin deze geplaatst moeten worden, de benutting van de onderwijstijd en de gedane bevindingen ten aanzien van het stelsel van kwaliteitszorg. (artikel 13, eerste lid, sub a, sub d en sub o, WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat de school binnen één jaar na vaststelling van dit rapport haar schoolgids 2026-2027 completeert, zodat deze voldoet aan de wettelijke vereisten.	

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OPo Basisvaardigheden		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo. Basisvaardigheden

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het curriculum voor de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen-wiskunde voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderwijs in de basisvaardigheden bereidt de leerlingen voldoende voor op het vervolgonderwijs. Wel krijgt de school een herstelopdracht gericht op een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) en rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Zo werkt de school met actuele methodes die dekkend zijn voor de kerndoelen en toewerken naar de referentieniveaus. De school heeft ingezet op het versterken van een beredeneerd aanbod in de groepen 1 en 2 door duidelijke doelen voor de verschillende vakgebieden te koppelen aan het thematisch werken. Tijdens de lesobservaties hebben wij hier mooie voorbeelden van gezien. Daarnaast oriënteert de school zich op een doorgaande lijn en een soepele overgang van de peuterklas Prinses Amalia naar groep 1.

Wij stimuleren de school de doorgaande lijn van de onderbouw naar de middenbouw verder te versterken. Daarbij kan de school haar populatie beter in kaart brengen, zodat ze nog gerichtere keuzes kan maken in haar onderwijsaanbod voor de basisvaardigheden.

Geen doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

De school beschrijft het aanbod voor burgerschapsonderwijs aan de hand van activiteiten en methodes. Hierbij richt zij zich op kennis, vaardigheden en houding welke herkenbaar zijn in de praktijk. Op dit moment stemt de school het aanbod echter nog onvoldoende af op de kenmerken van haar eigen leerlingenpopulatie. Daarnaast zijn de doelen en de onderlinge samenhang nog niet voldoende uitgewerkt. Het is belangrijk dat de school duidelijk maakt hoe de gestelde doelen verbonden zijn aan de activiteiten en hoe deze aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen in de verschillende leerjaren. Het aanbod is onvoldoende doelgericht en samenhangend (artikel 8, derde lid, WPO). We geven hiervoor een herstelopdracht.

De school is zich bewust van deze aandachtspunten en werkt aan verbetering. Wij geven de school mee om de doelen zó te formuleren dat ook goed te monitoren is of leerlingen deze daadwerkelijk halen.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Wel geven we de school twee herstelopdrachten. Zo moet de school de kwaliteit van haar analyses verbeteren. Daarnaast voldoen de ontwikkelingsperspectieven (OPP's) nog niet aan de wettelijke vereisten. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school doet dit door middel van methode- en niet-methodegebonden toetsen en observaties. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt hiermee het onderwijs af op zowel groepen als individuele leerlingen. In groepsplannen legt de school per vak vast welke (groepen) leerlingen basis of intensieve ondersteuning nodig hebben en welke (groep) leerlingen extra uitdaging nodig hebben. Daarnaast informeert de school ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Het analyseren binnen de zorgcyclus moet beter

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school in onvoldoende mate waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Op basis van (tegenvallende) toetsresultaten plant de school interventies in. Maar vanuit de analyses van de school blijft het onduidelijk waarom een kind in zijn/haar ontwikkeling stagneert, waarom de school juist voor bepaalde interventies kiest en waarom eerdere interventies wel of geen gewenst effect hebben gehad. De school toont onvoldoende aan op een zorgvuldige manier te bepalen wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen.

De school geeft aan dat de duiding van de toetsresultaten wel onderdeel vormt van haar zorgcyclus. Uit de gesprekken blijkt dat de school keuzes maakt over de begeleiding en ondersteuning die ze biedt, maar dat dit consequent op basis van grondige analyses gebeurt, is in haar stukken niet herleidbaar. De school moet haar analyses verbeteren en scherper naar verklaringen voor stagnerende ontwikkeling zoeken om ervoor te zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (artikel 8, eerste lid, WPO). We geven de school hiervoor een herstelopdracht. We zien kansen voor de school om beïnvloedbare factoren, zoals leerkracht handelen, op te nemen in de analyses.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding, waaronder de inzet van onderwijsassistenten die met kleine groepjes of individuele leerlingen aan de slag gaan en bijvoorbeeld verlengde instructie bieden. Op deze manier dragen zij samen zorg om voor iedere leerling passende begeleiding te bieden. Daarnaast organiseert de school wekelijks het Doe-lab en Leer-Lab bedoeld voor leerlingen die meer praktisch zijn ingesteld of juist meer uitdaging nodig hebben op cognitief vlak.

De school heeft in de schoolgids vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die ondersteuning nodig hebben. Het onderscheid tussen de basis- en extra ondersteuning kan echter scherper, zodat dit onder meer voor ouders duidelijk is.

De school stelt ontwikkelingsperspectiefplannen op, maar het uitstroomperspectief ontbreekt

De school stelt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, maar deze voldoen niet allemaal aan de wet. Zo hebben de OPP's voor de leerlingen in de onder- en middenbouw geen uitstroomperspectief, daarmee voldoet de school niet aan de wettelijke vereisten (artikel 40a, negende lid, WPO, jo. artikel 3.1 Inrichtingsbesluit WPO). De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

De OPP's voldoen verder wel aan de overige wettelijke eisen. Zo registreert de school deze in het Register Onderwijsdeelnemers. De OPP's zijn functioneel en bevatten concrete doelen. De school stelt het plan samen met ouders op en stemt dit met hen af. Ook luistert de school naar de leerlingen. We stimuleren de school om het hoorrecht van de leerling een vaste plek te geven binnen haar zorgcyclus.

De school vervult de zorgplicht

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen, een hoge betrokkenheid laten zien en een leergierige houding tonen. Tijdens de lesbezoeken zien we een rustige sfeer waarin de leraren de leerlingen positief benaderen en de leerlingen tot leren kunnen komen. Met vaste regels en een voorspelbare structuur, maken de leraren hun verwachtingen van de leerlingen duidelijk. De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. Onder meer door de gerichte vragen die ze stellen aan de leerlingen en de opdrachten die ze geven, tonen de leraren hoge verwachtingen van alle leerlingen.

Kenmerken van effectieve lessen zichtbaar

In de lessen die we hebben gezien, komen kenmerken van een effectieve les duidelijk terug. Zo maken de leraren aan het begin van de les het leerdoel duidelijk. Ook leggen de leraren de lesstof duidelijk uit en geven ze de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. De meeste leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Wel zagen we dat de instructies vrij lang duren. Daardoor moeten leerlingen die de stof al begrijpen soms onnodig lang luisteren. Er liggen kansen voor de leraren om de controle van begrip gericht in te zetten. Op die manier kunnen sommige leerlingen eerder zelfstandig aan het werk gaan.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Wel geven we een herstelopdracht, omdat een anti-pestcoördinator ontbreekt. Hieronder volgt een toelichting.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid, leeft dit na en stelt het regelmatig bij. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. De school registreert en evalueert incidenten. Verder hanteert de school een meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is ze op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting (MOA-verplichting) bij zedenmisdrijven. De schoolleiding kan deze plicht nadrukkelijker onder de aandacht van de leraren brengen en de te nemen stappen duidelijk in het beleid vastleggen.

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De school analyseert de resultaten en neemt, indien nodig, maatregelen om de situatie te verbeteren. Zo heeft de school onder andere duidelijke regels en verwachtingen voor de hele school ingevoerd en wordt er begeleid spel op het plein georganiseerd.

De school gaat pesten tegen, maar een anti-pestcoördinator ontbreekt

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school hanteert een gestructureerd programma dat gericht is op het voorkomen van pesten met een sterke focus op de groepsdynamiek en het versterken van de omstanders.

Daarnaast heeft de school een werkgroep van vier leraren aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. In het gesprek met leerlingen en ouders weten zij echter niet precies te benoemen bij wie ze terecht kunnen als hun eigen leraar ze niet kan helpen. De school moet een anti-pestcoördinator aanstellen die in de praktijk het aanspreekpunt is in geval van pesten en verantwoordelijk is voor het monitoren van de sociale veiligheid. Deze persoon moet bekend zijn bij zowel de leerlingen als de ouders en in de schoolgids vermeld staan. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht (artikel 4c, eerste lid, sub c, WPO).

De school kan de stappen om pesten tegen te gaan nog beter communiceren

De school kan de te nemen stappen bij incidenten rondom pesten nog duidelijker communiceren, wat bijdraagt aan transparantie voor alle betrokkenen. Tijdens gesprekken met ouders gaf een aantal van hen aan de communicatie over de te ondernemen acties bij pestgedrag en incidenten te missen en zodoende de indruk te hebben dat de school niet altijd snel en adequaat handelt bij pestgedrag.

3.3. Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Hieronder volgt een toelichting.

De leerlingen behalen het vereiste niveau.

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen-wiskunde en taalverzorging op de doorstroom- en eindtoetsen van 2023, 2024 en 2025 heeft behaald als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/zF heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden.

We stimuleren de school om op basis van de beschikbare toetsgegevens streefdoelen en ambities vast te stellen en niet uit te gaan van de signaleringswaarde van de inspectie. Tevens kan de school op basis van haar beschikbare data het zicht op trends vanuit de tussen- en eindopbrengsten vergroten.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen, maar de doelen kunnen concreter

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De school hanteert een schoolplan met daarin een meerjarenplanning. Dit schoolplan werkt de school uit in een jaarplan. Dit jaarplan biedt voldoende houvast voor de schoolontwikkeling. Wel zien we kansen voor de school om de doelen nog concreter en meer toetsbaar te omschrijven. Dit zou de schoolleiding beter in staat stellen om het effect van de doelen te monitoren en duidelijk te bepalen wanneer zij tevreden is met de behaalde resultaten.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit. Daarnaast beschrijft zij in haar documenten hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De schoolleiding hanteert diverse instrumenten om de kwaliteit van het onderwijs in beeld te krijgen en oriënteert zich op dit moment op een nieuw systeem, zodat meer effectieve sturing mogelijk is. Daarnaast is de school bezig om de borging van afspraken binnen het handboek om te zetten naar borging in kwaliteitskaarten.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk. Ook zijn de taken vastgelegd binnen het werkverdelingsplan.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De nieuwe directeur stuurt sinds zijn komst afgelopen schooljaar nadrukkelijk op samenwerking en een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Zowel de leraren als de schoolleiding geven aan dat zij hierin op een positieve manier groeien. Waar leraren zich voorheen vooral op hun eigen klas richtten, is er nu steeds meer sprake van samenwerking, zowel tussen de verschillende bouwen als op het niveau van de hele school. Wij moedigen de school aan de ingeslagen weg voort te zetten, kennis en expertise actief te delen en de gezamenlijke verantwoordelijkheid verder te versterken.

Daarnaast vinden er vergaderingen op team- en bouwniveau plaats op basis van een vastgestelde jaarkalender. In de jaarkalender bepalen de schoolleiding en het team de (inhoudelijke) thema's van de vergaderingen. Verder zorgt de schoolleiding voor deskundigheid binnen het team op basis van de gestelde doelen. Zo plant de schoolleiding op studiedagen scholingen die gerelateerd zijn aan de doelen in het school- en jaarplan. Waar nodig krijgt de schoolleiding en het team verdere ondersteuning en coaching vanuit externen. Voor nieuwe leerkrachten heeft de school een inwerkprotocol opgesteld, zodat de werkwijzen en overige afspraken als basis duidelijk zijn. Alle leraren kunnen vanuit de werkgroepen de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uitoefenen.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

Binnen de kwaliteitscultuur geven de schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De werkgroepen krijgen verantwoordelijkheid voor bepaalde doelen uit het jaarplan en stellen uitvoeringsplannen op, op basis van duidelijke kaders gesteld door de schoolleiding en intern begeleiders. De schoolleiding en intern begeleiders monitoren de voortgang van de uitvoering. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. Daarnaast werkt de school nauw samen met onder andere het samenwerkingsverband (SWV) om haar doelen ten aanzien van passend onderwijs te realiseren.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school voert de dialoog met interne en externe belanghebbenden. Ook evalueert de school of zij haar doelen realiseert, verantwoordt zij zich daarover en stelt zij, waar nodig, het schoolbeleid bij. Wel geven we de school twee herstelopdrachten. Zo moet de school diepgaander evalueren waarom haar interventies wel of geen effect hebben gehad en wat de verklaring daarvoor is. Verder moet zij haar schoolgids completeren.

Hieronder volgt een toelichting.

De school moet diepgaander evalueren en analyseren

De schoolleiding evalueert of zij haar doelen realiseert en past haar beleid aan, indien nodig. De school kan echter onvoldoende aantonen in hoeverre doelen uit eerdere jaarplannen wel of niet zijn behaald en wat het effect is geweest op de leerlingen. Daarnaast is niet navolgbaar hoe de uitkomsten van deze evaluaties verwerkt zijn in het beleid.

De school evalueert, analyseert en beoordeelt daarmee tot op heden nog onvoldoende in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd (artikel 10 en artikel 12, vierde lid, WPO) en krijgt hiervoor een herstelopdracht.

De schoolleiding organiseert tegenspraak

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval leerlingen, ouders, personeel, bestuur, peuterspeelzaal en het samenwerkingsverband en verantwoordt zich over de doelen en resultaten. De school betreft de medezeggenschapsraad bij nieuwe ontwikkelingen en deze zorgt voor tegenspraak.

De school moet haar schoolgids completeren

Het bestuur van de school, een éénpitter, verantwoordt zich via het jaarverslag. Daarnaast is de schoolgids voor ouders een belangrijke en toegankelijke bron van informatie. Momenteel bevat deze niet alle bij wet verplichte onderdelen. In het verslag ontbreken de resultaten en de context waarin ze thuishoren. ook ontbreken de bevindingen over het kwaliteitszorgstelsel en de maatregelen die daarop zijn gebaseerd (artikel 13, eerste lid, sub a2, sub d en sub o, WPO).

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen en oordelen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

1. Inleiding

Met dank en waardering hebben wij kennisgenomen van het conceptrapport van het kwaliteitsonderzoek dat u als Inspectie van het Onderwijs op 11 september 2025 heeft uitgevoerd op School met de Bijbel “Koningin Beatrix”. Wij herkennen ons in het overgrote deel van de bevindingen en waarderen de zorgvuldige en open wijze waarop het onderzoek heeft plaatsgevonden.

In deze beleidsreactie beschrijven wij hoe wij de bevindingen en oordelen uit het onderzoek betrekken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. De herstelopdrachten worden opgenomen in het jaarplanning schooljaar 2025–2026 en structureel ingebed in het schoolplan 2027–2031.

2. Reflectie op het rapport

De beoordeling “Voldoende” zien wij als een erkenning van de gezamenlijke inzet van team en bestuur om het onderwijs, de professionele cultuur en het leiderschap te versterken. We waarderen dat de inspectie de rust, structuur en zorg voor leerlingen heeft herkend, evenals het veilige en positieve leerklimaat waarin leerlingen tot ontwikkeling komen.

De herstelopdrachten zien wij als richtingaanwijzers die ons helpen om de inmiddels ingezette kwaliteitsontwikkeling verder te verdiepen en te borgen.

3. Aanpak herstelopdrachten

OPo – Basisvaardigheden / Burgerschap

Herstelopdracht: Ontwikkel een doelgericht en samenhangend aanbod voor burgerschapsonderwijs dat aansluit bij de leerlingenpopulatie.

Aanpak:

- Actualisatie van het burgerschapsprogramma met expliciete doelen, samenhang en aansluiting op de kenmerken van onze leerlingen.
- Koppeling van doelen aan concrete leeractiviteiten en monitoring van opbrengsten.
- Juridische toetsing op basis van artikel 8, lid 4 en 5 WPO.

Tijdpad: Gereed per juli 2026, opgenomen in schoolgids 2026–2027.

OP2 – Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Herstelopdrachten:

1. Verbeter de kwaliteit van analyses bij stagnerende ontwikkeling.
2. Voeg uitstroomperspectief toe aan OPP's.

Aanpak:

- Versterking van de zorgcyclus met verklarende analyses
 - Scholing diagnostisch analyseren (eerste sessie gepland op 25 november 2025).
 - Aanpassing van alle OPP's met expliciete vermelding van uitstroomniveau conform artikel 40a, lid 9 WPO.
 - Borging in het leerlingvolgsysteem ParnasSys, Ultiview/MSP.
- Tijdpad: Voltooiing uiterlijk september 2026.

SKA3 – Evaluatie, verantwoording en dialoog

Herstelopdrachten:

1. Voer diepgaandere evaluaties uit van interventies.
2. Completeer de schoolgids met verplichte onderdelen.

Aanpak:

- Ontwikkeling van een evaluatieprotocol (PDCA-cyclus) met jaarlijkse rapportage van effecten en bijstelling van beleid.
- Aanvulling van de schoolgids 2026–2027 met resultaten, context, benutting onderwijstijd en bevindingen over het kwaliteitszorgstelsel.
- Verankering van evaluatie en verantwoording in MT-IB-overleggen, bouwoverleggen en teamvergaderingen.

Tijdpad: Evaluatieprotocol gereed in voorjaar 2026; schoolgids gereed voor publicatie schooljaar 2026–2027.

4. Borging en kwaliteitsontwikkeling

De herstelopdrachten worden niet los gezien van onze bredere ambitie om het onderwijs op “Koningin Beatrix” duurzaam te versterken. Daarom worden de verbeterpunten opgenomen in:

- Jaarplanning schooljaar 2025–2026 en het schoolplan 2027–2031;
- De kwaliteitskalender (met momenten van monitoring en evaluatie);
- De overlegstructuur (o.a. MT-IB, bouwoverleggen, teamvergaderingen);
- Gesprekken met ouders, MR, de schoolgids, jaarverslag.

5. Slot

Wij danken de inspectie voor het constructieve onderzoek en de duidelijke feedback. Dit biedt richting en stimuleert ons om met nog meer focus verder te bouwen aan kwalitatief sterk en veilig onderwijs. Dit alles met als doel, dat de leerlingen optimaal tot ontwikkeling komen.

Met vriendelijke groet,
Bram van den Boogaart
Directeur-bestuurder
School met de Bijbel “Koningin Beatrix”

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

